

Charakteristika integrovaného bloku :

Učení : V tomto období si budeme všimnout změn v přírodě, sledovat co všechno musí lidé udělat na poli a na zahradě, než se vše připraví k odpočinku. Dozvíme se jaké ovoce se česá, jak voní a jak ho poznáme.

Hodnoty : Seznámíme se s časovými pojmy a vyzkoušíme si některé jednoduché pracovní činnosti. Sledujeme přípravy přírody na zimní spánek. Sledujeme, jaký vliv má počasí na svět a na člověka, jak se chráníme před nepohodou, co znamená být zdravý a jak funguje naše tělo při práci.

Postoje : Někam patřím, patříme – do rodiny, do kolektivu kamarádů. Získáváme hodnotu umět respektovat ostatní i s jejich různými povahovými vlastnostmi. Seznámíme se s pravidly společenského soužití v MŠ, poznáme prostředí školy a její okolí, paní učitelky. Budeme se vzájemně poznávat, znát jména kamarádů.

Vzdělávací oblasti	Dílčí cíle	Očekávané výstupy	Směr ke klíčovým kompetencím
	Co učitelka u dítěte podporuje :	Co dítě postupně zvládne :	
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none">- osvojení si přiměřených praktických dovedností	<ul style="list-style-type: none">- zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní kulturně hygienické návyky- zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí- vědomě napodobuje jednoduchý pohyb	<ul style="list-style-type: none">- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat své slabé stránky- učí se nejen spontánně, ale i vědomě- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých

<p>Dítě a jeho psychika, jazyk a řeč</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností - poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity) - získání relativní citové samostatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost - pozná a určí většinu toho čím je obklopeno - přemýšlí, vede jednoduché úvahy a to o čem přemýšlí a uvažuje také vyjádří - vnímá, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívá zkušeností k učení - odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých, je aktivní i bez jejich podpory - uvědomí si svou samostatnost, zaujme vlastní názory a postoje a vyjádří je - vyvine volní úsilí, soustředí se na činnost a její dokončení - respektuje předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti - je citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě a věcem 	<ul style="list-style-type: none"> - soustředí se na činnost, průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu - všímá si dění i problémů bezprostředního okolí - přirozenou motivací k řešení dalších problémů je pozitivní odezva na aktivní zájem - poznává, že se může mnohému naučit - uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit - samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej - vyvine úsilí, a při zadané práci dokončí, co započalo - přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim - ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
---	---	---	--

<p>Dítě a ten druhý</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým 	<ul style="list-style-type: none"> - navazuje kontakt s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překoná stud, komunikuje s ním vhodným způsobem, respektuje ho - uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého - přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou - brání se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. 	<ul style="list-style-type: none"> - v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými - chápe, že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou - rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
<p>Dítě a společnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí - porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdraví známe děti i dospělé, rozloučí se, poprosí, poděkuje, vezme si slovo, až když druhý domluví, požádá o pomoc, vyslechne sdělení, uposlechne pokyn apod.) - adaptuje se na život ve škole, aktivně zvládá požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímá základní pravidla jednání ve skupině, podílí se na nich a řídí se jimi, podřídí se rozhodnutí skupiny, 	<ul style="list-style-type: none"> - v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku - spolupodílí se na společných rozhodnutích - dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim - ví, že není jedno v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

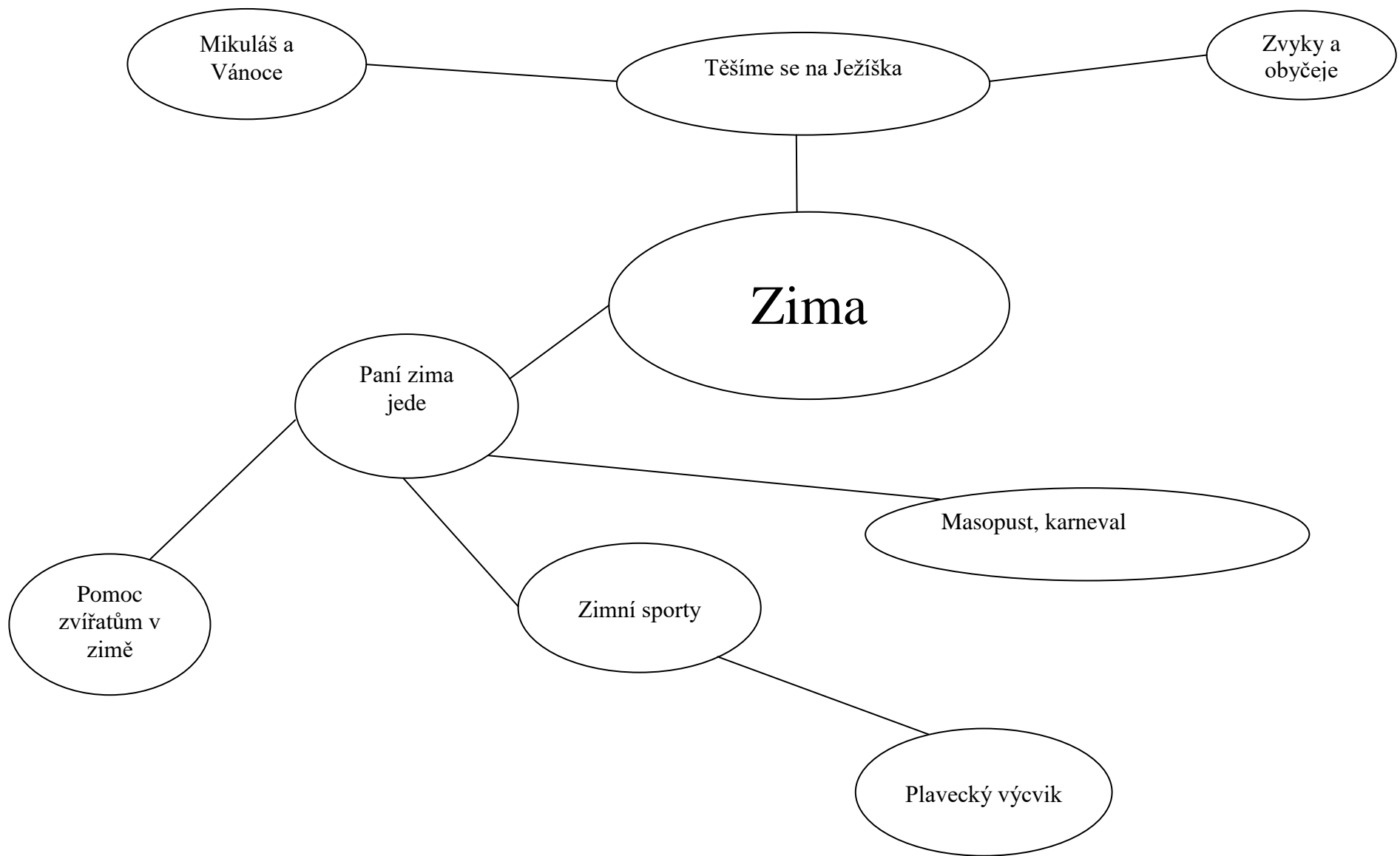
		<p>přizpůsobí se společnému programu, spolupracuje a přijímá autoritu) spoluvytváří v tomto společenství prostředí pohody</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla her a jiných činností, jedná spravedlivě - zachází šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami apod. 	
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> - vytváření vztahů k místu a prostředí, ve kterém dítě žije 	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je nutné v životě počítat) , přizpůsobuje se běžně proměnlivým okolnostem doma i v MŠ - mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňuje vlastní zdraví i životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem - ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí)

- lokomoční pohybové činnosti (chůze,běh,skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybu těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika,turistika,sezonní činnosti a míčové hry)
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým)
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- konkrétní operace s materiály (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru a rovině
- spontánní hra
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- činnosti vedoucí k identifikaci sebe sama a k odlišnosti od ostatních
- společné hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, ochotu rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělí, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí do nich se dítě přirozeně dostává
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, roční období)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

Rizika (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga)

- nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí (potřebě pohybu, spánku, odpočinku, látkové výměny, osobního tempa, tepelné pohody, potřebě soukromí)
- neznalost zdravotního stavu a zdravotních problémů dítěte
- dlouhodobé statické zatěžování bez pohybu, uplatňování nevhodných cviků a činností, nevhodné oblečení při pohybových činnostech
- prostředí komunikačně chudé omezující běžnou komunikaci mezi dětmi a dospělými
- časově a obsahově nepřiměřené využívání audiovizuální popřípadě počítačové techniky, nabídka nevhodných programů (nevhodná volby či časté a dlouhodobé sledování televize, videa apod.)
- nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
- převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním
- málo vlídné nevstřícné, strohé, nelaskavé a málo přátelské prostředí, kde dítě nenalézá dostatek lásky a porozumění
- nedostatečné uznání a oceňování úsilí či úspěchu dítěte
- nedostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování, málo vstřícné postoje dospělých k dítěti i sobě navzájem
- nedostatečně psychosociálně „bezpečné“ prostředí, neautentické s nedostatkem porozumění a tolerance
- příliš ochránářské či příliš nevšímavé prostředí
- nedůstojné jednání, zesměšňování, ponižování
- nedostatek estetických a etických podnětů a příležitostí k jejich kultivovanému prožívání a vyjádření
- přítomnost nevhodných podbízivých a nevkusných podnětů
- nevhodný mravní vzor okolí (děti jsou svědkem nespravedlivého, nezdvořilého, hrubého, ironického např. agresivního chování, netolerantních, necitlivých či nevšímavých postojů apod.) včetně nevhodných vzorů v médiích
- nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, jeho dění a řádu
- nedostatečné a nepřiměřené informace, nedostatečné, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky dětí



Charakteristika integrovaného bloku :

Učení : Prostřednictvím příběhu se naučí odpovědnosti za vlastní jednání, zdraví a bezpečnost. Naučí se sledovat v širším rozsahu vliv životního prostředí na naše zdraví. Naučí se pomoci v nesnázi podle svých možností a sil. Díky plaveckému výcviku se naučí základy plavání. Naučí se vážit si lidových tradic a zvyků, pochopí význam adventu. Po nácvičku lid. písní, koled a tanečků se naučí prezentovat se na veřejnosti.

Hodnoty : Získají další hodnotu, jak se chovat v různých situacích. Budou umět vnímat živočichy jako tvory, kteří mají své potřeby tak jako lidé. Naučí se prožívat radost z pomoci, z úspěchu vlastního i jiných.

Postoje : Uvědomí si, zda umí zaujmout správný postoj, zda pouze nekopírují špatný model chování ze svého okolí. Zorientují se v oblasti dobra a zla.

Vzdělávací oblasti	Dílčí cíle	Očekávané výstupy	Směr ke klíčovým kompetencím
	Co učitelka u dítěte podporuje :	Co dítě postupně zvládne :	
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj a užívání všech smyslů - osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, pohybových činnostech a jejich kvalitě 	<ul style="list-style-type: none"> - vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů (sluchově rozlišuje zvuky a tóny, zrakově rozlišuje tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišuje vůně, chutě, vnímá hmatem apod.) - pojmenuje části těla, některé orgány, zná jejich funkce, má ponětí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu těla a jeho proměnách), zná základní pojmy užívané se spojením se zdravím, s pohybem a sportem - má povědomí o významu péče o zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživě 	<ul style="list-style-type: none"> - problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokus – omyl - má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách - dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých

<p>Dítě a jeho psychika, jazyk a řeč</p> <p>poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace, sebepojetí, city a vůle</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu vyjadřování) - rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problému, tvořivého sebevyjádření) - posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) - rozvoj schopností citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat 	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí slyšenému (zachytí hlavní myšlenku příběhu, sleduje děj a zopakuje jej ve správných větách) - formuluje otázky, odpovídá, hodnotí slovní výkony, slovně reaguje - chápe prostorové pojmy (vpravo, vlevo, nahoře, dole, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientuje se v prostoru i v rovině, částečně se orientuje v čase - pozná napsané své jméno - projevuje zájem o knížky, soustředěně poslouchá četbu, hudbu, sleduje divadlo, film - postupuje a učí se podle pokynů a instrukcí - naučí se nazpaměť krátké texty, úmyslně si je zapamatuje a vybaví - prožívá radost ze zvládnutého a poznaného - těší se z hezkých, příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás, i setkávání se s uměním - zachytí a vyjádří své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí slyšenému, slovně reaguje - vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, slovně reaguje - všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí - rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu a funkci - dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává - dovede postupovat podle pokynů a instrukcí, je schopno dobrat se k výsledkům - soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje - raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo - zajímá se o druhé i o to, co se kolem něj děje, je otevřený aktuálnímu dění - dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky
--	--	---	--

Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> - posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, MŠ, v dětské herní skupině apod.) - vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému, přiznává stejná práva druhým a respektuje je - chápe, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přesto že je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní respektování osobnostní odlišnosti jsou přirozené - vnímá, co si druhý přeje či potřebuje, vychází mu vstříc (chová se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, má ohled na druhého a soucítí s ním, nabídne mu pomoc apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> - je schopné respektovat druhé - je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečností - dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopností projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny - vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách 	<ul style="list-style-type: none"> - chová se a jedná na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé - vyjednává s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluví se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) - vyjadřuje se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládá základní hudební dovednosti, vokální i instrumentální (zazpívá píseň, zachází s jednoduchými hudebními nástroji, sleduje a rozlišuje rytmus) 	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky - řeší problémy na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s oporou a pomocí dospělého - dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (hudebními, pohybovými, dramatickými)
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> - vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním a technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách 	<ul style="list-style-type: none"> - má povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním a technickém prostředí, jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte 	<ul style="list-style-type: none"> - má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, které dítě obklopuje

	<ul style="list-style-type: none"> - osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v MŠ opakují, chová se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) - vnímá svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečný, pestrý a různorodý-jak svět přírody, tak svět lidí 	<ul style="list-style-type: none"> - dbá na osobní zdraví, bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí - orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
--	---	--	---

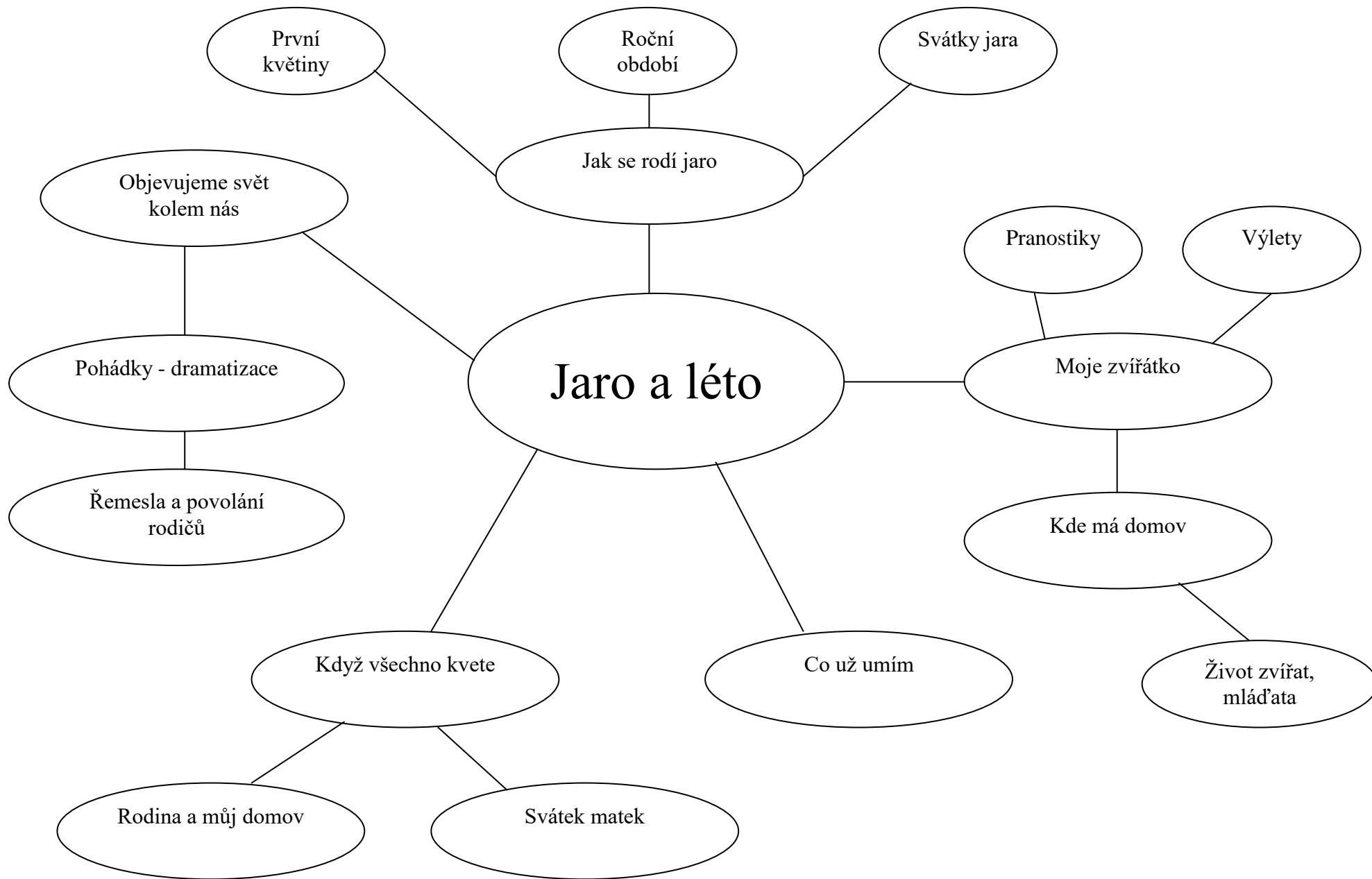
Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí)

- smyslové a psychomotorické hry
- činnosti zaměřené na poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k vytváření zdravých životních návyků
- samostatný slovní projev na určité téma
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- prohlížení a „čtení knížek“
- přímé pozorování přírodních, kulturních a technických objektů a jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, obrazovým materiálem apod.)
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- cvičení organizačních dovedností
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých tipů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující sblížování dětí
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi, kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří
- běžná každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- receptivní, slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací divadelních scének)

- setkávání se s literárním, dramatickým a výtvarným a hudebním uměním mimo MŠ, návštěvy uměleckých a kulturních míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterým se dítě běžně setkává
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystému les, louka, rybník apod.

Rizika (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga)

- denní režim nevyhovující fyziologickým dětským potřebám a zásadám zdravého životního stylu
- nedostatek či zkreslení elementárních informací o lidském těle, o jeho růstu a vývoji, o funkcích některých částí a orgánů, o zdraví i možnostech jeho ohrožení, způsobech ochrany zdraví a bezpečí
- omezování spontánních pohybových aktivit, nepravidelná málo rozmanitá či jednostranná nabídka pohybových činností
- málo příležitostí k samostatným řečovým projevům dítěte (spontánním i řízeným) a slabá motivace k nim
- omezený přístup ke knížkám
- příliš racionální, hotový a uzavřený výklad světa
- omezený prostor pro vyjádření a uplatnění představivosti mimo racionálního poznávání
- nedostatek možností projevat vlastní city, sdělovat citové dojmy a prožitky a hovořit o nich
- málo podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání, cítění, prožívání a vyjadřování
- autoritativní vedení, direktivní zacházení s dítětem
- soustředění pozornosti pouze na verbální formy komunikace
- příliš časté vystupování pedagoga v roli soudce
- příliš mnoho nefunkčních pravidel ve skupině, děti se nepodílejí na jejich vytváření a ne všichni je dodržují
- potlačování autonomního chování dítěte v zájmu zkratkovitého dosažení vnější disciplíny a poslušnosti
- jednotvárná, málo rozmanitá nabídka činností, málo podnětné, málo pestré a málo obměňované prostředí nebo prostředí nepřehledné, neupravené s nadbytkem hraček a věcí
- výběr a nabídka témat, která jsou životu dítěte příliš vzdálená, „pro jeho chápání a vnímání náročná, která přesahují přirozenou zkušenost dítěte a nejsou pro dítě prakticky využitelná



Charakteristika integrovaného bloku :

Učení : Naučí se soustředěně pozorovat, zkoumat, objevovat změny v přírodě, které se dějí kolem nich. Naučí se všimnout si souvislostí, experimentovat a užívat při tom jednoduchých pojmů, znaků, úctě k matce a celé rodině. Pochopí správná pravidla chování v přírodě, péči o rostliny, starost o zvířata a jejich mláďata.

Hodnoty : Získají hodnotu úcty k přírodě, ke všemu živému – rodícímu se. Pochopí, že rodina je jejich jistota a bezpečí. Osvojí si hodnotu bezpečného chování v dopravních situacích.

Postoje : Společně se naučíme zaujmout kladný postoj ke všemu živému, k ochraně přírody, k třídění odpadů. Naopak získáváme negativní postoj k vandalismu a nesprávnému počínání.

Vzdělávací oblasti	Dílčí cíle	Očekávané výstupy	Směr ke klíčovým kompetencím
	Co učitelka u dítěte podporuje :	Co dítě postupně zvládne :	
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> - osvojení si věku přiměřených, praktických dovedností - osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postará se o hračky, pomůcky, uklidí po sobě, udržuje pořádek, zvládá jednoduché úklidové práce apod.) - zachází s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji a běžnými pracovními pomůckami - má povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem) 	<ul style="list-style-type: none"> - má smysl pro povinnost ve hře, v práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých - svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat - chápe, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

<p>Dítě a jeho psychika, jazyk a řeč</p> <p>poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace, sebepojetí, city a vůle</p>	<ul style="list-style-type: none"> - osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení, psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové a dramatické) - rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorového myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od běžných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj kultivace představivosti a fantazie - rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, citění a prožívání 	<ul style="list-style-type: none"> - správně vyslovuje, ovládá řeč i intonaci řeči domluví se slovy i gesty, improvizuje - sluchově rozlišuje začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech - utvoří jednoduchý rým - naučí se z paměti krátké texty (reprodukuje říkanky, písničky, pohádky, zvládne jednoducho dramatickou úlohu apod.) - vědomě využívá všech smyslů, záměrně pozoruje, všímá si (nového, změněného, chybějícího) - uvědomuje si příjemné i nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí - organizuje hru 	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní - domlouvá se gesty i slovy, chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou - dokáže se vyjadřovat řečovými prostředky - soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje - soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů - napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí - svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
--	--	---	--

Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj kooperativních dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje s ostatními, respektuje potřeby jiného dítěte, dělí se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělí si úkol s jiným dítětem apod. - porozumí běžným projevům, vyjádření emocí a nálad 	<ul style="list-style-type: none"> - ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, vyjednává, přijímá a uzavírá kompromisy - dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj společenského i estetického vkusu 	<ul style="list-style-type: none"> - vnímá umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchá, sleduje se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotí své zážitky (řekne co bylo zajímavé, co ho zaujalo) 	<ul style="list-style-type: none"> - učí se hodnotit své osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí 	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a má povědomí o tom, jak se prakticky chránit (ví, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) - rozlišuje aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které jej mohou poškozovat, všímá si nepořádku a škod, upozorňuje na ně 	<ul style="list-style-type: none"> - odhaduje své síly, uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit i respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu - má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí)

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcí při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- artikulační řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- hry, přirozené i modelové situace při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí v němž dítě žije, rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) MŠ (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost) v jednání lidí
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu a výsledcích
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěva obchodu, důležitých institucí a budov)
- praktické činnosti na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)

Rizika (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga)

- nevhodné prostory pro pohybovou aktivitu a nevhodná organizace z hlediska bezpečnosti dětí
- nevhodné vzory chování dospělých v prostředí MŠ
- vytváření komunikativních zábran (necitlivé donucování dítěte k hovoru, nerespektování dětského ostychu vedoucího k úzkosti a strachu dítěte)
- nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí
- nedostatek času a prostředků pro spontánní hru, k jejímu rozvinutí a dokončení
- nevhodné vzory a modely chování (netaktní komunikace, nedostatek sociálního citění, ohleduplnosti a tolerance, necitlivé vztahy a postoje okolí)
- časté organizování soutěživých činností a podporování nezdravé soutěživosti
- nejednoznačně formulovaná pravidla chování ve vztahu k druhému, nedodržování přímých pravidel, špatný vzor
- schematické mravní hodnocení bez možnosti dítěte vyjádřit vlastní úsudek
- nedostatek příležitosti k nápravě jednání, které bylo proti pravidlům
- nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte a k vytváření jeho estetického prostředí, ke kultuře a umění
- nedodržování pravidel péče o zdravé prostředí v provozu MŠ